

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВНЕУЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Лазаренко В.А., Конопля А.И., Степашов Н.С.

*Курский государственный медицинский университет,
Российская Федерация*

Системный подход в любой сфере деятельности предполагает методологические, методические и технологические основания. Особенно это касается формирования системы внеучебной и воспитательной работы. В нашем университете её основные положения содержатся в подготовленном и изданном учебном пособии «Система воспитания студентов Курского государственного медицинского университета: концептуальные и технологические основы», которое выдержало уже два издания и рекомендовано учебно-методическим объединением (УМО) Минздравсоцразвития РФ для использования в высших медицинских и фармацевтических учебных заведениях страны. Россий-

ское общество переживает в настоящее время парадигмальную, философско-аксиологическую трансформацию системы воспитания. Суть этой трансформации заключается в отходе от абстрактных идеалов, схем и целей воспитания. Во-первых, цель должна быть реально или потенциально осуществимой, во-вторых, она должна быть операциональной. Если мы хотим в каждый данный момент определить, насколько мы продвинулись в достижении цели, ее формулировка должна включать количественные показатели, а также указания на временной период, в течение которого эта цель должна быть достигнута, что учитывается в нашей системе рейтинговой оценки воспитательной и общественной деятельности факультетов, кафедр, преподавателей. Там, где такой подход невозможен, а так в общественной деятельности к сожалению, бывает в большинстве случаев, мы ищем косвенные показатели или обращаемся к описанию желаемого качественного состояния объекта воспитания.

Воспитание с точки зрения системного подхода представляет собой сложное общественное явление, что выражается в трудностях её понимания и реализации, особенно в условиях переживания человеком социальных трансформаций и кризисных состояний общества. Мы обращаем внимание на важные моменты. Во-первых, возможность использования не одной воспитательной системы, а воспитательных систем, т.е. вводим их разнообразие и плюрализм. Во-вторых, обеспечиваем соответствующие (научно-методические, организационные и т.д.) условия для развития воспитательных систем. В-третьих, выделяем основные направления для определения целей воспитания и стимулов развития личности в университете, а именно: 1) развитие социальной и культурной компетентности личности студента-медика, 2) самоопределение его в социуме, 3) формирование человека-гражданина, 4) формирование семьянина-родителя, 5) формирование творческой личности специалиста-профессионала. В-четвертых, функционально упорядочиваем воспитательную деятельность с ее ориентацией на указанные выше направления.

Также мы исходим из положения, что реализация функций любой системы опирается на три уровня её организации. Первый – это концептуальный уровень. Он характеризует системообразующие свойства физического и социального пространства воспитания, которое в концептуальных основах современного профессионального воспитания играет важную роль. Поскольку студенты испытывают разносторонние и разнонаправленные социальные воздействия со стороны окружающих, то актуализируется задача целенаправленного формирования воспитательной среды (пространства) как в самом образовательном учреждении, так и за его пределами. Если исходить из философского понимания пространства как системы связей, необходи-

мых и достаточных для нормального функционирования и развития предмета (процесса, человека, социума и т.п.), то воспитательное пространство можно определить как систему необходимых и достаточных связей, в которой находится воспитуемый (студент, группа студентов). При этом предполагается, что сами связи оказывают на него определенное воздействие. Что не оказывает такого воздействия, автоматически выпадают из содержания воспитательного пространства. Можно говорить о воспитательном пространстве применительно к кому-то (студентам) или чему-то (учебному заведению), но нет и не может быть воспитательного пространства как такового, безотносительно к тому, кто воспитывается.

Нами проведено внешнее и внутреннее оформление основных зданий учебного заведения, общежитий, спортивных залов клиник, аптек. В университете два памятника молодёжи, погибшей на фронтах, и погибшим медикам. Возводится памятник Гиппократу. Это выступает как внешний атрибут воспитательной среды, задающее студенту определенное отношение к «храму науки», формирующее в нем представления о профессиональных ценностях. Известно, что предметно-эстетическая среда медицинского университета должна настойчиво ориентировать студентов на работу в сфере здравоохранения, социальной сфере, закладывая в сознание и подсознание будущего специалиста установку на то, что клинический психолог, педиатр, специалист по социальной работе, врач, пациент и клиент - важнейшие ценности профессиональной деятельности. Косвенно, через оформление интерьеров в сознание будущих врачей и других категорий медицинских специальностей должно внедряться представление об истинных профессиональных ценностях.

Не менее важным психологическим фактором профессионального роста должно стать устойчивое понимание каждым студентом того, что он продолжатель дела своих великих и выдающихся предшественников, ученых, практиков. Студент должен мечтать о том, что и его портрет может оказаться в этой галерее мастеров общественного служения.

Воспитательное пространство молодого человека - это то же социальное пространство (система необходимых и достаточных социальных связей), рассматриваемое с точки зрения: а) воспитательной направленности этих связей через встречи с ветеранами медицинского и здравоохранительного труда; б) использования и усиления воспитательного эффекта социальных связей с преподавателями университета; в) ограничения действия социальных связей за пределами университета, имеющих негативную воспитательную направленность; г) усиления и расширения сферы действия традиционных для университета социальных связей с положительной воспитательной направ-

ленностью; д) формирования новых инновационных социальных связей с ранее заданными положительными параметрами. В университете имеются общая концепция воспитания студентов, концепция профессионального воспитания молодых специалистов, концепция студенческого самоуправления. В них представлены методологическая культура, специфические формы знаний о роли, нормах и функциях воспитания врача и провизора в современном обществе. Поставлены конкретные цели, которые разделяются большинством организаторов воспитательной работы, самими студентами в пространстве воспитательных отношений. Концепции содержат технологии воспитательной работы по «вертикали и горизонтали», ориентированные на приоритеты воспитания в обществе. Концепции поддерживают и развивают накопленный опыт и традиции университета.

Важным фактором пространства воспитания нашего вуза является деятельность Департамента гуманитарного образования, который разрабатывает и транслирует гуманитарные, культурообразующие, гуманистические представления и идеи о миссии человека и его воспитании в социуме, которые доминируют в менталитете организаторов её реализации.

Второй, структурный уровень обеспечивают системообразующие отношения. Их оптимизации способствует совет по воспитательной работе, административная, методическая и технологическая воспитательная структуры вуза и факультетов, программа совершенствования организации и содержания внеучебной воспитательной работы, музей истории КГМУ, многотиражная газета «Вести Курского медицинского университета», студенческие газеты, студенческое самоуправление, объединённый студенческий совет общежитий, православная религиозная организация – приход во имя святого апостола и евангелиста Луки. В университете совершенствуется работа по поддержке талантливых студентов. Только за последние годы пять одарённых студентов награждены орденом «Молодое дарование России – Чароитовая звезда», стипендию Президента РФ получили – 9, Правительства РФ – 11, благотворительного фонда В.Потанина – 120 студентов. Более трёхсот студентов, активно занимающихся общественной работой, и студентов, имеющих семью, получают повышенные стипендии по представлению Учёного совета, учебного и научного отделов, деканатов, дирекции студенческого городка и других структурных подразделений вуза.

Функционируют: центр культуры и досуга студентов, центры: социального здоровья студенческой семьи, социальной и психологической поддержки студентов, центр содействия трудоустройству, социологический и психологический центры. Результаты социологических и психологических исследований позволяют строить воспита-

тельную работу на основе «обратной связи» с потребностями и интересами студентов. В вузе работает спортивный клуб «Медик», студенческие клубы по интересам: пресс-клуб, православный студенческий клуб «Ихфис», «Мир путешествий» и другие. Широко развёрнуто вовлечение студентов в творческую и научную деятельность, стимулирование процессов самореализации в художественно-эстетической, спортивной деятельности, проектирования способов и технологий решения актуальных проблем их жизнедеятельности. Творческие коллективы университета известны в регионе, выступали на Кремлёвской сцене. Женская сборная команда по волейболу входит в первую лигу. В год молодёжи проведёны: международный симпозиум по проблемам инновационного развития молодёжной политики в условиях экономической нестабильности, общественные акции по предотвращению аддиктивного поведения в студенческой среде, противодействию коррупции. По сложившейся традиции поддерживаются творческие и организационно – управленческие связи с практическим здравоохранением.

Третий уровень субстратный – уровень элементов воспитательной работы, включающий в себя все проводимые в вузе мероприятия. Их проводится много, но мы хорошо понимаем, что далеко не всякий набор мероприятий возможно организовать в систему с заданными свойствами. По нему нельзя судить об эффективности и результативности воспитания.

В системе воспитания всё же ведущую роль играет концептуально-структурный уровень, а элементы (мероприятия) играют подчиненную роль. Известно, что система задается не множеством проводимых мероприятий, а определенными системообразующими свойствами и отношениями, соответствующими потребностям и интересам студенческой молодёжи и общества.

Системный подход к организации воспитания учитывает важность влияния общей и социальной культуры общества, результатов участия и самореализации студентов в различных сферах общественной жизни.

Литература

1. Лазарев А.И., Конопля А.И., Степашов Н.С. Система воспитания студентов Курского государственного медицинского университета: концептуальные и технологические основы: Издание 2-е, дополненное. – Курск: КГМУ, 2006;
2. Документы по основным видам деятельности: Воспитательная и общественная деятельность. – Курск: КГМУ, 2009.